


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 2 «СПЕКТР»
ГОРОДА БЕРДСКА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол
№ 1 от 25.08.2017г.
Руководитель МО
 О.В. Казак

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 И.В. Ганжа
« 28 » августа 2017 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

для 1-4 Б классов на 2017-2021 г.г

для 1-4 В классов на 2017-2021 г.г

Составители: учитель начальных классов Потехина Елена Михайловна

Квалификационная категория – высшая,

учитель начальных классов Логинова Светлана Анатольевна

Квалификационная категория – первая

г. Бердск - 2017 г

Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), на основе Примерной программы по русскому языку (2009г.), программы Н.В. Нечаевой «Русский язык» (система развивающего обучения Л.В. Занкова, 2011г.).

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности. Обучение ведется на русском языке.

Курс характеризует его **практическая направленность** на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации *системно-деятельностного и индивидуального подхода* в обучении.

Выделяются **две цели** преподавания русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: **социокультурная и когнитивно-познавательная**.

Социокультурная цель предполагает формирование: а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников. Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Задачами курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На реализацию программы по русскому языку в учебном плане предусмотрено 675 часов (по 5 часов в неделю) на 4 года: в 1 классе - 165 часов (33 учебные недели); во 2-4 классах на изучение курса «Русский язык» выделено по 170 часов (34 учебные недели в каждом классе).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте. - Самара: Издательство «Учебная литература»

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 3 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 4 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»
 Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю? Я читаю. Я читаю!: Тетради по чтению к Азбуке. - Самара: Издательство «Учебная литература».
 Нечаева Н.В., Булычева Н.К. Тетради по письму: В 4 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература».
 Мельникова О.А. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь для 1 класса/Под ред. Н.В. Нечаевой. - Самара: Издательство «Учебная литература».
 Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 кл.: В 4 частях/Под ред. Н.В. Нечаевой. - Самара: Издательство «Учебная литература».
 Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте». - Самара: Издательство «Учебная литература»
 Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 1, 2 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»
 Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3, 4 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»
 Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).
 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011
 Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011

Специфическое оборудование:

- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- аудиозаписи;
- слайды и видеофильмы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение:

- компьютер; презентационное оборудование; выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления).

1 раздел

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где	- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп	- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

<p>на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок текста из ряда данных 	<p>происходит общение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; - осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; - понимать особенности диалогической формы речи; - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; - восстанавливать деформированные тексты. 	<p>речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать собственное мнение, обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; - определять последовательность частей текста, составлять план. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; - составлять текст по его началу, по его концу. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - определять последовательность частей текста; - составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; - подробно или выборочно пересказывать текст; - выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); - пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом. 	<p>научного или делового);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); - оформлять результаты исследовательской работы.
--	--	--	--

Система языка
Фонетика, орфоэпия, графика
Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки речи; - устанавливать число и последовательность звуков в слове; - различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; - определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); - находить в слове ударные и безударные гласные звуки; - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; - делить слова на слоги; - различать звуки и буквы; - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; - обозначать на письме звук [и1]; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). 	<p>(различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; слогоделение, ударение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); - использовать на письме разделительные ь и ъ; - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (<i>вьюга, съел</i>); в словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. 	
---	---	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом про- 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; - устанавливать соотношение 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать позиционные чередования звуков; - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать пра-
---	--	---	--

<p>говаривании слов учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); - первичным навыкам клавиатурного письма. 	<p>звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроносимыми согласными (на уровне ознакомления);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма. 	<p>разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма. 	<p>вильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.
<p>Лексика Обучающийся научится:</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); - понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые

<p>понятий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; - пользоваться словарями по указанию учителя; - пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя. 	<p>точной характеристики предметов и при их сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; - различать в тексте омонимы (на практическом уровне); - понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. 	<p>случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
------------------	---	--	--

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс 	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - находить в ряды слов родственные (однокоренные) слова; - различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; -различать приставку и предлог. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - разбирать по составу слова с
--	---	---	--

изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- **находить** слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- **опознавать** имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- **различать** названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

- **различать** лексическое и грамматическое значение слова;
- **находить** грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- **определять** у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- **опознавать** у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

- **различать** изменяемые и неизменяемые слова;
- **находить** начальную форму имени существительного;
- **определять** грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- **определять** грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж;
- **различать** глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- **определять** грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).

- **определять** грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;
- **определять** грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;
- **определять** грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>- различать лексическое и грамматическое значение слова;</p> <p>- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p>	<p>- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);</p> <p>находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);</p> <p>-узнавать местоимения (личные), числительные.</p>	<p>- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;</p> <p>- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;</p> <p>-устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</p>	<p>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
--	--	---	--

Синтаксис

Обучающийся научится:

<p>- различать предложения и слова;</p> <p>- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;</p> <p>- находить границы предложения;</p> <p>- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</p> <p>- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p>	<p>- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;</p> <p>- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);</p> <p>- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;</p> <p>- восстанавливать деформированные предложения.</p>	<p>- различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>- выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>- различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>- выделять предложения с однородными членами.</p>
--	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;</p> <p>- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;</p> <p>- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</p>	<p>- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;</p> <p>- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p>	<p>- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнение;</p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложений.</p>	<p>- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>- различать простые и сложные предложения;</p> <p>- находить обращения.</p>
Орфография и пунктуация Обучающийся научится:			
<p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); • отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; • перенос слов; 	<p>- находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;</p> <p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; 	<p>- применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • безударные окончания имен прилагательных; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов с 	<p>- применять правила правописания: раздельное написание слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; • сочетания чк-чн, чт, щн, рщ; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

<ul style="list-style-type: none"> • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • знаки препинания (. ?!) в конце предложения; <p>- безошибочно списывать текст с доски и учебника;</p> <p>писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); • знаки препинания (. ?!) в конце предложения; <p>- безошибочно списывать текст;</p> <p>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>другими словами;</p> <p>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</p> <p>- безошибочно списывать текст;</p> <p>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и ъ; • ь после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); • безударные окончания имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами; • ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>); • ь в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
---	---	--	--

			<p>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</p> <p>- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;</p> <p>- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--	--	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительные ь и ъ; • непроизносимые согласные в корне (ознакомление); • ь после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); <p>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); • гласные в суффиксах -ик, -ек; • соединительные гласные о, е в сложных словах; • запятые при однородных членах предложения; <p>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен сущ. (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прил.;</p> <p>- осознавать место возможного возникновения орфограммы;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приставки на з- и с-; • гласные в суффиксах -ик, -ек; • о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; • и, ы после ц в разных частях слова; • соединительные гласные о, е в сложных словах; <p>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, по-</p>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. 	<p>могающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.
--	--	--	---

Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учебе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств одноклассников, учителей; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я»

	<p>собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности.</p>		<p>как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.</p>
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность для формирования:

<p>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о русском языке как средстве межнационального общения; - представления о своей этнической принадлежности.</p>	<p>- интереса к познанию русского языка; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - ориентации в поведении на принятые моральные</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли</p>
---	---	---	--

	<p>нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания чувств одноклассников, учителей; - представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. 		<p>«хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	---	--	---

**Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:**

<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возмож- 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
---	---	--	---

<p>вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). 	<p>ное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.); - проводить аналогии между изучаемым материалом и 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II
--	---	---	--

	СОБСТВЕННЫМ ОПЫТОМ.		спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); - устанавливать аналогии.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово - слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			

<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия.
---	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); - контролировать действия партнера; - оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей различных точек
---	--	--	--

	<p><i>с тем, как бы их выполнил «я сам»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</i> - <i>осуществлять действие взаимоконтроля.</i> 	<p><i>действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i> - <i>оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i> - <i>использовать речь для планирования своей деятельности.</i> 	<p><i>зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
--	--	---	---

Система оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с ФГОС, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.

1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.

4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5) В оценочной деятельности реализуется принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Главное условие проведения проверочных (контрольных) работ - полное исключение стрессовых ситуаций как до проведения работы, так и во время ее проведения.

Каждая работа завершается самопроверкой; самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

2 раздел

Содержание учебного предмета

В обучении грамоте различают три периода: подготовительный (добукварный), основной (букварный) и послебукварный.

В процессе обучения грамоте ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств. Программа .В. Нечаевой, реализованная в учебно-методическом комплекте, не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД. Возникновению интереса ребенка к первому учебнику, к учебному материалу способствуют:

- включение в программу и в учебную книгу литературного содержания, знакомого с дошкольного детства, юмористических текстов и ситуаций;
- включение игровых (коррекционных) заданий, нацеленных на формирование психофизиологических функций, необходимых для чтения и письма;
- оптимальное использование наглядных образов; преобладающее использование коллизий, в целом разнообразие заданий и оформления страниц Азбуки.

Для положительной адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности, включения в новый коллектив необходимы знания об основах моральных норм и приобретение опыта положительного отклика на чувства, поступки других людей. Этому поможет осознание роли средств устного общения: интонации, жеста, мимики, движения в ходе инсценирования разнообразных речевых ситуаций, имеющих воспитательный характер, способствующих освоению выразительной речи, пониманию поступков литературных героев и др.; обсуждению поступков персонажей текстов; включение учеников во фронтальную, парную, групповую работу.

Кроме того, содержание программы и Азбуки дают возможность для начала планомерной работы по осознанию ребенком себя как гражданина России, по осознанию своей этнической принадлежности, по восприятию им русского языка как средства межнационального общения. Эта линия поддерживается иллюстративным материалом, чтением произведений малых жанров устного народного творчества и анализом других литературных текстов.

Одним из важнейших для первого класса **предметным УУД** является умение принимать и сохранять учебную задачу. Достижению этой цели служат:

- предъявление заданий в виде рисунка, что удерживает внимание первоклассника и помогает понять цель деятельности;

- пропуски слов в предложении, букв в словах; выполнение задания с каким либо ограничением (раскрась только..., прочитай только..., назови только...) и др.

Работа в группе и парами поможет школьнику в сотрудничестве научиться понимать и удерживать ориентиры действия в учебном материале, выделенные учителем.

С первых страниц Азбуки ученики осваивают активные формы познавательной деятельности: группируют материал, определяют «лишнее», находят несколько решений, устанавливают закономерности и др.

Работа с понятиями русского языка построена таким образом, чтобы ученики сравнивали: звуки с целью обнаружения их существенных признаков, схемы слов (без обозначения гласных согласных, согласных твердых и мягких и с их обозначением); слова, различающиеся одним звуком (буквой), различающиеся мягким знаком; слова по их смыслу и доступным грамматическим формам; предложения (по цели, интонации, при изменении в них форм слов, замене служебных слов, изменении порядка слов).

Ученики учатся подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук гласный, согласный; гласный ударный, безударный; слог слово; слово предложение).

Причинно следственные связи первоклассники устанавливают во всех заданиях, помеченных рубриками «Чепуха», «Так, да не так», в заданиях «Вставь нужное слово», «Продолжи предложения», при смысловом анализе текстов, а также при работе с фонетическим материалом: между разным звучанием мягкого твердого согласного в зависимости от последующего гласного, разного звучания букв гласного звука в зависимости от ударности безударности и пр.

Формирование **коммуникативных УУД** в период обучения грамоте совпадает с предметными задачами по развитию речи. В этот период особое внимание уделяется осознанию детьми средств устной речи (слушание, говорение), установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Обсуждения, дискуссии, в целом разнообразие отношений и ситуаций на уроках и вне уроков способствуют возникновению у школьников опыта монологической и диалогической речи, речи разговорной и научной, воспитывают ответственность за сказанное слово, умение доказать свою точку зрения, выразить согласие и не согласие, т.е. развить важнейшие коммуникативные умения. Разыгрывание разных речевых ситуаций, примеривание к себе ролей дает ученику очень важный социальный опыт общения со знакомыми и незнакомыми, с ровесниками, пожилыми людьми и инвалидами, поведения в общественных местах.

В этот же период начинается систематическая работа по осмысленному восприятию чужого высказывания (текста) на слух и зрительно (чтение) и созданию (устно) своего связного высказывания:

- инсценирование по рисунку или прочитанному тексту;
- придумывание к тексту названия; нахождение в тексте ответов на вопросы; переосмысление ситуации с позиции другого лица или другой ситуации;
- восстановление в тексте пропущенных слов;
- ответ на вопрос, требующий осмысленного восприятия текста;
- придумывание (устно) текста по опорным словам;
- придумывание (устно) текста на основе опорного рисунка или текста.

Программа по обучению грамоте ориентирована на нечитающих и читающих детей. Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте.

Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом их звуков. Порядок изучения букв ориентирован на осознание учениками звуков основу способа чтения и письма. Вначале вводятся однозвучные гласные и сонорные согласные, затем изучаются все парные согласные по глухости звонкости, и, наконец, когда у детей появляется достаточный опыт чтения и фонетического анализа слов, вводятся наиболее трудные случаи: двузвучные гласные буквы, непарные согласные, мягкий и твердый знаки. Постепенно, от этапа к

этапу, нарастает длина слов, появляется стечение согласных, расхождение звукового и буквенного состава, количества звуков и количества букв. Такой подход к порядку изучения букв и постепенному усложнению слов позволяет детям самостоятельно открыть правила чтения; вывести правила написания звонких согласных и проверяемых безударных гласных в корне; осознать написание гласных после шипящих, отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч и щ с другими согласными, кроме л, и пр., то есть вполне естественно войти в грамматическую систему языка.

Навык чтения, кроме техники, включает понимание прочитанного и выразительность чтения. Для их формирования необходимы и широкий языковой материал, и разнообразные речевые ситуации, которые создают условия для осознания детьми зависимости слова от смысла высказывания в целом. В программу включено ознакомление с малыми жанрами русского фольклора: считалками, скороговорками, пословицами, поговорками, закличками, песенками, поддевками, загадками, с авторскими художественными произведениями и научно популярными текстами. Дети на практическом уровне наблюдают многозначность слов, антонимы, синонимы, омонимы (без введения понятий).

Основной метод обучения письму анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия. Способ написания наклонный, безотрывный и отрывный. В период обучения грамоте ученики знакомятся с клавиатурой и клавиатурным письмом.

Существенно ускоряет навык качественного чтения и письма включение в программу позиций по смысловому анализу текста, смысловому и грамматическому анализу предложений и слов, что обеспечивает естественное многократное возвращение ребенка к прочитанному, а также введение опосредованного чтения и работы по развитию психофизиологических функций, которые лежат в основе процедур чтения и письма.

Система языка. В программе и Азбуке представлена возможность для самых широких грамматических наблюдений, как для тех, которые предусмотрены сложившейся традицией, так и для тех, которые на данном этапе имеют периферийное значение, но станут актуальными при изучении систематического курса русского языка. Например, предусмотрено практическое ознакомление с понятиями: предложение, предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; со средствами смысловой и интонационной законченности (формами слов, служебными словами; порядком слов; интонацией).

При сравнении значений слов дифференцируются понятия: слова, обозначающие предметы, их признаки и действия, женский, мужской, средний род, одушевленность, неодушевленность, формы единственного и множественного числа. Все это осуществляется на живом речевом материале. Программа и содержание Азбуки предполагают введение в словарь первоклассника слова «информация», ознакомление с основными источниками и способами хранения, а также первичными навыками работы с информацией: осуществление поиска информации в учебнике и сопровождающих его пособиях с помощью учителя или одноклассников; умение работать с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, текст, схема, таблица, ребус, кроссворд), понимать информацию, анализировать и дополнять ее в соответствии с заданием и этапом обучения; умение создавать свою собственную информацию в виде ответа на поставленные вопросы.

№	Наименование раздела	Содержание программы
1.	Фонетика	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговые ударные схемы.

2.	Графика	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ь). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Буквы гласных как показатели твердости, мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твердые согласные (ж, ш, ц). Непарные мягкие согласные (ч, щ). Звонкие и глухие непарные согласные звуки. Ознакомление с клавиатурным письмом. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>
3	Чтение	<p>Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.</p>
4	Письмо	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Ознакомление с клавиатурным письмом. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку и пр. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>

5	Слово и предложение	<p>Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах. Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.</p> <p>Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом. Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения соответствующие знаки в письменной речи). Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки (.?!) в конце.</p> <p>Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.</p>
6.	Орфография	<p>Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания (.?!) в конце предложения.</p>
7.	Развитие речи	<p>Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.</p> <p>Устная речь (слушание, говорение)</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. Выбор языковых и вне языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Инсценировки. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя. Инсценировки. Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.</p> <p>Письменная речь (чтение, письмо)</p> <p>Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные.</p> <p>Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои.</p> <p>Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и пр. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов. Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), по</p>

1. Развитие речи

В 1 классе, как и в период обучения грамоте, особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам.

В ФГОС особо подчеркивается значение формирования умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации. Первоначальный навык поиска информации связан со свободной ориентацией ребенка в учебнике, что стимулируется постоянными обращениями к прежде выполненным заданиям, к текстам, к широко представленным словарным статьям, к справочному материалу, который обогащается от класса к классу. К 4 классу в соответствии с программой ученики будут иметь представление о детских энциклопедиях по языкознанию и о разнообразии словарей по языку: толковый, орфографический, обратный, грамматический, школьный словообразовательный, морфемно-орфографический, этимологический, эпитетов, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных слов, учебный словарь сочетаемости слов русского языка. Они будут осознавать структуру текста, научатся доказывать, задавать вопросы. Вся эта работа является системной подготовкой к проектно-исследовательской деятельности: во 2 классе - «Лучшее время года», в 3 классе - составление «Банка заданий», в 4 классе - «Великие люди России» и «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа».

Тем самым ведется системная работа по развитию информационной культуры младших школьников, которая поддерживается следующими позициями программы и соответствующими заданиями учебника: сжатие и расширение информации, нахождение в тексте явной и скрытой информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов с их последующим редактированием в случае необходимости.

К концу 4 класса младшие школьники:

- приобретут опыт по поиску и фиксации необходимой информации;
- начнут ориентироваться в источниках информации (в учебнике и учебных пособиях, в дополнительной литературе, Интернете, при общении с одноклассниками, учителем, взрослым);
- приобретут умение работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модели слова), понимать, анализировать, преобразовывать и дополнять ее;
- получают опыт по созданию собственной информации в устной и письменной форме, по ее оформлению и представлению (в т.ч. и в виде презентации).

Таким образом, работа с текстом открывает широкие возможности для личностного развития школьника, формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Основной способ освоения устной и письменной речи - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

2. Система языка

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами, которые раскрыты в программе каждого класса: фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса. Практическая реализация этой части программы осуществляется при выполнении заданий, предложенных в учебниках, а также в результате собственной литературной деятельности школьников.

Предметные действия, формирование которых предусмотрено программой данного раздела курса:

1. Закрепление знания последовательности букв в русском алфавите, полученного в период обучения грамоте, которым ученики активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представленными в учебниках, а также при поиске информации в дополнительной справочной литературе.

2. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов (*сапог, помидоров*), употребления в речи неизменяемых слов (*эскимо, пальто, метро*).

3. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, с многозначными словами, с фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.

4. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, прилагательных и глаголов (в рамках изученного);

нахождение в тексте личных местоимений, наречий, числительных, союзов *и, а, но*, частицы *не* при глаголах.

Морфология изучается в теснейшей связи с синтаксисом. Дети осваивают роль существительного и глагола как главных членов предложения, познакомятся с ролью существительного - дополнением и обстоятельством, с ролью прилагательного - определением, с ролью личного местоимения - подлежащим, с ролью наречия - обстоятельством. Они подводятся к выводу, что связь слова с другими словами требует от них тех или иных грамматических форм.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентированности ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

3. Орфография, пунктуация

Логика работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности также строится на основе объективно существующих связей между разными разделами языка.

Так, формирование понятия «безударная гласная» и ее правописания проходит за годы обучения в школе множество этапов: от редуцированных гласных в корне слова до их редукции в частицах. Чтобы обеспечить прочность навыка написания проверяемой безударной гласной в корне, в течение всего 1 класса дети сравнивают звуковой и буквенный образ слов, учатся различать звуки: гласные и согласные, ударные и безударные, находить в ряду слов однокоренные слова, выделять корень слова, наблюдают случаи чередования согласных в однокоренных словах, знакомятся с грамматическими группами слов по их значению. Вводится орфограмма «проверяемая безударная гласная в корне» во 2 классе, после ознакомления детей с составом слова. Затем к способу проверки этой орфограммы ученики возвращаются при сравнении со способами проверки других корневых орфограмм: непроверяемые гласные (тема идет с 1 класса), оглушение звонких согласных и непроизносимые согласные. Тогда же (во 2 классе) ученики знакомятся с частями речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и их грамматическими признаками (род, число). Теперь дети готовы к орфографической теме 3 и 4 классов «Безударная гласная в окончаниях слов», правила проверки которой сравниваются с уже известными правилами проверки безударных гласных в других частях слова. Для этого есть необходимые фонетические знания (дифференциация гласные - согласные, ударные - безударные гласные), знание

состава слова, частей речи и их грамматических признаков, опыт установления связей слов в предложении. В 3-4 классах дети, кроме того, узнают о правилах правописания приставок с гласными *-о-*, *-а-* и суффиксов *-ик-*, *-ек*.

Во всех случаях новое правило написания безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно широкая орфографическая тема «Правописание безударной гласной» рассматривается в теснейшей связи с лексическим, грамматическим значением слова со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, понятную детям мотивацию. Примерно так же рассматриваются другие темы. Их развитие от класса к классу осуществляется во взаимодействиях с другими, объективно связанными с изучаемой темой.

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке или по их существенным признакам. При отборе материала учтена его актуальность, практическая значимость.

Исходя из вышеизложенного, законченная предметная линия «Русский (родной) язык» своими средствами создает условия для личностного развития школьников, для формирования умения учиться, для приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адаптироваться к следующему этапу обучения.

3 раздел

1) Тематическое планирование «Обучение грамоте» - обучение чтению и письму

Обучение чтению	88 ч.	Обучение письму	102 ч
1. Добукварный период	14 ч	1. Добуквенный период	22 ч
2. Букварный период	70 ч	2 Буквенный период	76 ч
Непарные звонкие согласные	16 ч	Буквы гласных	11 ч
Парные звонкие согласные	15 ч	Буквы непарных звонких согласных	15ч
Парные глухие согласные	15 ч	Буквы парных звонких согласных	12 ч
Двузвучные (йотированные) буквы	9 ч	Буквы парных глухих согласных	16ч
Ь – показатель мягкости согласного	4 ч	Двузвучные буквы	10 ч
Непарные глухие согласные	8 ч	Буква Ъ	3 ч
Разделительные Ъ и Ь	2 ч	Буквы непарных глухих согласных	8 ч
3. Послебукварный период	4 ч	Буква Ъ	1 ч
		3.Послебуквенный период Проверь себя	4 ч

Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
I. Обучение чтению	(88 ч)	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.
1. Добукварный период	14 ч	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (П) Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Практическая работа: составить режим дня. Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Работать в

		<p>группах и самостоятельно с источниками информации. (П) Познакомиться с новым учебником «Азбука». Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию.</p> <p>Ориентироваться на развороте «Азбуки».</p> <p>Осознавать цель и ситуацию устного общения</p> <p>Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.</p> <p>Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать.</p> <p>Различать, перечислять календарные праздники.</p> <p>Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать.</p> <p>Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирать заглавие текста.</p> <p>Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.</p> <p>Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.</p> <p>Читать схему предложения с использованием картинок, пиктограмм, слов.</p>
2. Букварный период 1) Непарные звонкие согласные	70 ч 16 ч	<p>Характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные).</p> <p>Делить слово на слоги, обозначать ударный слог.</p> <p>Обозначать ударный слог в схеме слова. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать за многозначными словами.</p> <p>Выделять звук (звуки) в слове.</p> <p>Находить слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков.</p> <p>Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>Давать характеристику изученных звуков</p>
2) Парные звонкие согласные	15 ч	<p>Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).</p> <p>Соотносить прочитанные слова и картинки.</p> <p>Находить слово в группе слов по его лексическому значению.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Наблюдать над значением слова.</p> <p>Различать слова и предложения.</p>
3) Парные глухие согласные	15 ч	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания. (П) Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Перечислять названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.</p> <p>Объяснять правила поведения в театре. Называть театральные профессии. Рассказывать и инсценировать известные сказки по картинкам и по памяти.</p> <p>Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Учиться диалогической форме речи. Определять диалог (спор, беседа). Выражать собственное мнение.</p> <p>Использовать связные высказывания на определённую тему. Слышать, выделять изучаемые согласные звуки, обозначать их в схеме слова.</p>

4) Двухзвучные (йотированные) гласные буквы	9 ч	<p>Понимать прослушанный и прочитанный текст.</p> <p>Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.</p> <p>Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Обозначать букву соответствующей схемой.</p>
5) Ь - показатель мягкости согласного	4 ч	<p>Сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи или «Азбуки». (П)</p> <p>Определять и объяснять значение слова в тексте.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова. (П) Различать прямое и переносное значение слов. (П)</p>
6) Непарные глухие согласные	8 ч	<p>Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.</p> <p>Различать однокоренные слова. (П)</p> <p>Отличать слова-местоимения от других слов. (П)</p> <p>Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Отличать предлоги от приставок. (П)</p>
7) Разделительные ь и ъ	2 ч	<p>Самостоятельно составлять предложения.</p> <p>Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Овладевать диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).</p> <p>Устанавливать последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).</p>
3. Послебукварный период	4 ч	<p>Читать осознанно короткие тексты, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова.</p> <p>Работать над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Отвечать на вопросы автора текста.</p> <p>Задавать вопросы автору текста с помощью учителя.</p> <p>Выборочно читать с целью нахождения необходимого материала.</p> <p>Находить информацию, заданную в тексте в явном виде.</p> <p>Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p>
II. Обучение письму	(102 ч)	<p>Определять направление движения при письме различных письменных элементов.</p> <p>Различать и использовать разные виды штриховки.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.</p>
1. Добуквенный период	22 ч	<p>Овладевать начертанием письменных букв.</p> <p>Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).</p> <p>Отличать печатный и письменный шрифты.</p>
2. Буквенный период	76 ч	<p>Правильно располагать тетрадь, следить за осанкой, продолжить орнамент, рисунок по образцу, найти «лишний» предмет.</p>
1) Буквы гласных	11 ч	<p>Дифференцировать буквы по шрифту.</p> <p>Следовать инструкции учителя, аккуратно прописывать по образцу.</p> <p>Писать строчные и заглавные буквы и их соединения.</p>

2) Буквы непарных звонких согласных	15 ч	Комментировать написание элементов и букв. Списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов, правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения. Различать сходные по начертанию буквы.
3) Буквы парных звонких согласных	12 ч	Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.
4) Буквы парных глухих согласных	16 ч	Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
5) Двузвучные гласные буквы	10 ч	Выделять предложение из потока речи по смысловой и интонационной законченности. Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи. (П) Различать однокоренные слова. (П) Выделять в слове корень, приставку, суффикс. (П) Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. Образовывать новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.
6) Буква ь	3 ч	Использовать на письме разделительный ь. Классифицировать слова по вопросам {кто? что? какой?... что делать?...) Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Распознавать имена собственные.
7) Буквы непарных глухих согласных	8 ч	Характеризовать непарные глухие согласные звуки. Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита. Различать слова мужского, женского и среднего рода. (П) Изменять слова по числам (один - много). Отличать слова-местоимения от других слов. (П)
8) Буква ъ	1 ч	Использовать на письме разделительный ъ. Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги. Отличать предлоги от приставок. (П)
3. Послебуквенный период. Проверь себя	4 ч	Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.

2) Тематическое планирование «Русский язык»

1 класс (63 ч) – послебуквенный период

1. Речь устная и письменная - 6 ч

2. Звуки и буквы - 20 ч

1) Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог. - 3 ч

2) Ударение. Перенос слов. - 5 ч

3) Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов. - 5 ч

4) Обозначение на письме звука [й']. - 4 ч

5) Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* и букв *ч, щ* с буквами согласных. - 3 ч

3. Слово - 24 ч

1) Лексическое и грамматическое значение слова. - 6 ч

2) Грамматические группы слов - 8 ч

3) Имена собственные - 7 ч

4) Алфавит - 3ч

4. Предложение и текст - 8 ч

5. Повторение материала - 5 ч

2 класс (152+18ч резерв)

1. Что нужно для общения - 14 ч

2. Речь начинается со звуков и букв - 17 ч

3. Что такое родственные слова и формы слов - 30 ч

1) Корень. Окончание - 6 ч

2) Приставка. Суффикс - 8 ч

3) Разделительные *ь* и *ъ* - 5 ч

4) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов - 6 ч

5) Правописание парных согласных в корне слов - 5 ч

4. Какие бывают в грамматике группы слов - 17 ч

1) Части речи - 1 ч

2) Имя существительное - 9 ч

3) Имя прилагательное - 7 ч

4. Какие бывают в грамматике группы слов (продолжение) - 15 ч

4) Глагол - 9 ч

5) Правописание непроизносимых согласных в корне слов - 6 ч

5. Как образуются предложения - 21 ч

1) Главные члены предложения - 8 ч

2) Служебная часть речи -предлог - 13 ч

6. Каждому слову свое место - 15 ч

1) Сочетания слов по смыслу - 6 ч

2) Многозначные слова - 3 ч

3) Синонимы. Антонимы- 6 ч

7. Как строится текст - 8 ч

8. Законы языка в практике речи - 15 ч

Резерв – 18ч

3 класс (156+14ч резерв)

1. Что нужно для общения - 11 ч

2. Секреты появления слов в русском языке - 32 ч

1) Заимствованные слова - 3 ч

2) Основа слова 2 ч

- 3) Какую работу выполняет в основе слова суффикс - 10 ч
- 4) Какую работу выполняет в основе слова приставка - 8 ч
- 5) Сложные слова - 9 ч

3. Как из слов образуются предложения - 27 ч

- 1) Средства связи слов в предложении - 2 ч
- 2) Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
 - Роль предлогов в предложении - 5 ч
 - Роль союзов в предложении - 4 ч
 - Роль частиц в предложении. Правописание частицы не с глаголом - 4 ч

- 3) Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода. - 12 ч

3. Как из слов образуются предложения (продолжение) - 79 ч

- 4) Грамматические признаки имени существительного - 10 ч
- Правописание *ь* после букв шипящих согласных на конце имен существительных - 3 ч
- 5) Словосочетание - 4 ч

Правописание гласных *и, ы*, после *ц* - 4 ч

- 6) Изменение имен существительных по падежам - 8 ч
- 7) Второстепенный член предложения - дополнение - 4 ч
- 8) Склонение имен существительных в форме единственного числа - 8 ч
- Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа - 8 ч
- О, е* в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и *ц* - 3 ч
- Правописание суффиксов имен существительных - *ик, -ек* - 3 ч
- 9) Падежные окончания существительных в форме множественного числа - 7 ч
- 10) Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение - 8 ч
- 11) Однородные члены предложения - 9 ч

4. Как из предложений образуется текст - 7 ч

Резерв – 14ч

4 класс (153+17ч резерв)

1. Что нужно для общения - 16 ч

2. Обращение - 12 ч

3. Части речи - 45 ч

- 1) Склонение имен существительных в форме единственного числа - 8 ч
- 2) Склонение имен существительных в форме множественного числа - 7 ч
- 3) Склонение имен прилагательных - 14 ч
- 4) Местоимение - 2 ч

Личные местоимения - 5 ч

Склонение личных местоимений - 9 ч

3. Части речи (продолжение) – 45ч.

- 5) Грамматические признаки глагола – 3ч.
 - Неопределенная форма. Вид глагола - 8 ч
 - Прошедшее время глагола - 4 ч

-Настоящее и будущее время. Правописание глаголов на **- ться** и **- тся** - 4 ч

-Лицо глагола - 3 ч

-Правописание **ь** в окончании глаголов 2-го лица единственного числа - 4 ч

-Спряжение глагола - 10 ч

-Правописание безударных личных окончаний глаголов - 9 ч

4. Сложное предложение - 10 ч

5. Наречие - 15 ч

1) Употребление наречий в речи - 6 ч

2) Образование и правописание наречий - 9 ч

6. Законы языка в практике речи - 10 ч

Резерв – 17ч