



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №2  
«СПЕКТР»

Рассмотрено на заседание МО учителей естественных наук Протокол № 1 от <u>29.08.2017</u> Руководитель МО  М.А.Бахарева	Согласованно Заместитель директора по УВР  И.А. Штольвина <u>«29» 08</u> 2017	Принято на педагогическом совете школы Протокол № <u>13</u> от <u>30.08.</u> 2017	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 «Спектр»  Е.Ю. Нерфилова Приказ № <u>291</u> От <u>31.08.17г</u>
--	---	--	--

Рабочая программа по учебному предмету

«География» для 8 классов

(уровень основного общего образования)

Программа  
составлена

учителем географии

высшей квалификационной  
категории

Новиковой Галиной Григорьевной

Бердск -2017

Нормативно-правовая база преподавания предмета

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа МО РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования» с изменениями от 19.10.2009 №496 , от 10.11.2011 №2643, от 01.02.2012 №69.
- Приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 №241, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74
- Письмо Минобрнауки РФ, Департамента государственной политики в образовании от 07.07.2005гг. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области на 2014-2015 учебный год, утвержденного приказом Минобрнауки Новосибирской области №1573 от 01.07.2014 года.
- Устава МБОУ СОШ №2 «Спектр», утвержденного постановлением № 337 администрации г. Бердска от 31 января 2012г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобразования России №1089 от 05.03. 2004 г.)
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Дрофа», 2004 г.);
- методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);
- программа регионального курса «Новосибирская область»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

#### **Основные цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Региональный компонент для модульного изучения курса «География Новосибирской области» составляет 9 часов. Резервное время, 2 часа, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

## **Раздел I. Общая физическая география России (30 часов)**

### *Тема 1. Географическое положение (3 часа)*

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

**Основные понятия:** часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

**Практические работы:** 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

### *Тема 2. Исследование территории России (3 часа)*

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

**Основные понятия:** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

**Персоналии:** И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

### *Тема 3. Геологическое строение и рельеф (4 часа)*

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Основные понятия:** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

**Практическая работа:** 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

### *Тема 4. Климат и погода (5 часов)*

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Основные понятия:** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практические работы:** 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

### *Тема 5. Моря и внутренние воды (7часов)*

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

**Основные понятия:** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

**Персоналии:** В.Беринг, Г.И. Невельской.

**Практические работы:** 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

### *Тема 6. Почвы (2часа)*

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Основные понятия:** почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Практическая работа:** Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

### *Тема 7. Природные зоны (5часов)*

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

**Основные понятия:** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

**Практические работы:** 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

## **Раздел 2. Крупные природные районы России (24 часа)**

### *Тема 1. Островная Арктика (1час)*

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

### *Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (4часа)*

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной

зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

**Практическая работа:** 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

#### *Тема 3. Кавказ (2 часа)*

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

**Практическая работа:** 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

#### *Тема 4. Урал (3 часа)*

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Основные понятия:** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман.

**Практическая работа:** 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

#### *Тема 5. Западно-Сибирская равнина (3 часа)*

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

**Практическая работа:** 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

#### *Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)*

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

**Практическая работа:** 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

*Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа)*

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

**Персоналии:** И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

*Тема 8. Горы Южной Сибири (3 часа)*

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

**Персоналии:** П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

**Практическая работа:** 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

*Тема 9. Дальний Восток (4 часа)*

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Персоналии:** Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

**Практическая работа:** 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

**Раздел 3. География НСО. (9 часов)**

Географическое положение НСО. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы НСО. Поверхностные и подземные воды. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир НСО. Природные комплексы. Физико – географическое районирование НСО. Экологические проблемы НСО.

**Раздел 4. Природа и человек (2 часа)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

**Основные понятия:** рациональное природопользование, географический прогноз.

**Практическая работа:** 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

**Резерв времени – 2 часа.**

**Перечень практических и контрольных работ**

Тема	Практические работы	Контрольные работы
Географическое положение России	1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.	Географическое положение России
Исследования территории России	Заполнение таблицы	Исследования территории России
Геологическое строение и рельеф	Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на примере отдельных территорий.	Геологическое строение и рельеф
Климат и погода	1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	Климат и погода
Моря и внутренние воды	1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Обозначение на к/к географ. номенклатуры 4. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	Моря и внутренние воды
Почвы	Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.	Почвы
Природные зоны	1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.	Природные зоны
Восточно-Европейская Русская равнина	Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.	Восточно-Европейская Русская равнина
Кавказ	Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.	Кавказ
Урал	Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	Урал
Западно-Сибирская равнина	Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.	Западно-Сибирская равнина



Средняя Сибирь	Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.	Средняя Сибирь
Горы Южной Сибири	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.	Горы Южной Сибири
Дальний Восток	Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.	Дальний Восток
География НСО	Оценка обеспеченности п/и Новосибирской области	География НСО

### Результаты образования

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями:**

*Называть и (или) показывать:*

- ✓ предмет изучения географии России;
- ✓ основные средства и методы получения географической информации:
- ✓ субъекты Российской Федерации;
- ✓ пограничные государств;
- ✓ особенности географического положения, раз меры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- ✓ границы часовых поясов;
- ✓ основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- ✓ климатообразующие факторы, особенности по годы в циклонах и антициклонах;
- ✓ распределение рек страны по бассейнам океанов;
- ✓ основные области современного оледенения и крупные ледники;
- ✓ зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- ✓ основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- ✓ важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромыш ленные и депрессивные;
- ✓ народы, наиболее распространенные языки, религии;
- ✓ примеры рационального и нерационального размещения производства;
- ✓ объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- ✓ районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- ✓ экологически неблагополучные районы России;
- ✓ маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

*Определять (измерять):*

- ✓ географическое положение объектов;
- ✓ разницу в поясном времени территорий;
- ✓ погоду по синоптической карте;

✓ параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

*Описывать:*

✓ географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

✓ образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

✓ особенности быта и религии отдельных народов.

*Объяснять:*

✓ роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем

✓ страны;

✓ влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

✓ образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

✓ образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

✓ влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

✓ как составляют прогноз погоды;

✓ распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

✓ почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

✓ причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

✓ разнообразие природных комплексов на территории страны;

✓ различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

✓ изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

✓ особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

✓ роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

✓ уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

✓ причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

✓ особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

✓ объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»: «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

*Оценивать и прогнозировать:*

✓ природно-ресурсный потенциал страны, региона;

✓ экологическую ситуацию в стране, регионе

✓ изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- ✓ изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- ✓ развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
  - **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
  - **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

### **Формы оценки достижения результатов**

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н.И.. География. Природа России. 8 кл. М.: «Русское слово», 2011.
2. Домогацких Е.М.. Рабочая тетрадь по географии. 2 ч., 8 кл. М.: «Русское слово», 2011.
3. Дронов В.П. Под редакцией Григорьевой М., Котляр О.Г. Атлас 8-9 класс (Сферы) М.: Просвещение, 2006.
4. Дронов В.П., Котляр О.Г. География России: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2008.
5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. Программа по географии. 6-10 классы. М.: Просвещение, 2010.

### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Учебно-тематический план курса «ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА РОССИИ»**

<b>Название раздела/ темы</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока, методы, приемы обучения</b>	<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Дом.з ада-ние</b>
<b>Введение</b> (1 час)	1 1 нед.	Введение	Изучение нового материала	Предмет «География России», ветви географии: физическая и экономическая.	Называть предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации. Объяснять роль географических знаний в решении социально – экономических проблем страны.		с.3
<b>Раздел 1.</b> <b>Общая физическая география России.</b> (30 часов) <b>Тема 1.</b> <b>Географическое положение</b> (3 часа)	2 1нед.	Россия на карте мира	Практикум	Географическое положение России. Государственная территория России. Государственные границы России, их виды, значение.	Выявлять особенности географического положения России. Сравнить ГП и размеры государственной территории России с размерами материков и некоторых стран. Наносить на к\к объекты, характеризующие географическое положения России.; государственную границу РФ и приграничных государств.	Определение координат крайних точек территории России	§1
	3-4 2нед	Часовые пояса страны	Урок-тренинг, практикум	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Местное, зональное, декретное время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Определять положение РФ на карте часовых зон. Определять зональное время для разных городов России по карте часовых зон.	Решение задач на определение поясного времени.	§2
<b>Тема 2.</b> <b>Исследования территории России</b> (3 часа)	5 3нед	Русские землепроходцы XI-XVII в.в.	Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником и	Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	Заполнение таблицы	§3
	6	Географические открытия в России XVIII-XIX в.в.					§4

	3нед.		другими источниками информации.	страны на разных исторических этапах.			
	7 4нед	Географические исследования XX в.					§5
<b>Тема 3. Геологическое строение и рельеф (4 часа)</b>	8 4 нед.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового материала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Называть и показывать основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории. Объяснять образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых.		§6
	9 5нед.	Тектоническое строение	Изучение нового материала				§7
	10 5 нед.	Общие черты рельефа	Практикум			Установление связи между тектоническими	§8

						структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на примере отдельных территорий.	
	11 6 нед.	Литосфера и человек	Эвристический				§9
<b>Тема 4. Климат и погода (5 часов)</b>	12 6 нед.	Климатообразующие факторы	Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России	Называть климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах. Определять погоду, осуществлять прогнозы погоды по синоптическим картам. Определять районы распространения климатических поясов на территории страны по карте.		§10
	13 7 нед	Распределение тепла и влаги по территории страны	Изучение нового материала, практикум			Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.	§11
	14 7нед.	Климаты России	Изучение нового материала, работа в парах			Работа с картами	§12
	15 8 нед	Погода	Изучение нового материала, практикум			Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.	§13
	16 8 нед	Атмосферные вихри	Изучение нового материала.				§14

	17 9 нед	Атмосфера и человек	Урок-презентация			Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	§15
<b>Тема 5. Моря и внутренние воды</b> (7 часов)	18 9 нед.	Моря России	Изучение нового материала, эвристический	Моря, омывающие берега страны. Воды суши страны.	Знать моря, распределение рек страны по бассейнам океанов. Объяснять распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов.	Характеристика морей, омывающих территорию России	§16
	19 10 нед	Характеристики реки	Изучение нового материала, практикум	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупных рек. Роль рек в жизни человека.		Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.	§17
	20 10 нед.	Реки России	Семинар	Крупнейшие озера, их происхождение.			§18
	21 11 нед.	Озера и болота	Эвристический с элементами практической работы	Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Опасные явления (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и хозяйстве России		Обозначение на к/к географ. номенклатуры	§19
	22 11 нед.	Природные льды	Эвристический				§20
	23 12 нед	Великое оледенение	Изучение нового материала, с элементами самостоятельной				§21



			работы с учебником.				
	24 12 нед.	Гидросфера и человек	Практикум			Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	§22
<b>Тема 6. Почвы (2 часа)</b>	25 13 нед	Формирование и свойства почвы	Изучение нового материала	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	Знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Объяснять почвообразовательные процессы		§23
	26 13 нед	Зональные типы почв	Изучение нового материала, практикум			Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.	§24
<b>Тема 7. Природные зоны (5 часов)</b>	27 14 нед.	Природные комплексы России	Изучение нового материала	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	Объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны. Определять особенности размещения ПК и районов распространения высотной поясности по карте природных зон.		§25
	28 14 нед	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики	Изучение нового материала, с элементами самостоятельной работы с учебником.			Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.	§26
	29 15 нед	Леса умеренного пояса	Изучение нового материала, с элементами				§27

			самостоятельной работы с учебником.				
	30 15 нед	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	Изучение нового материала, с элементами самостоятельной работы с учебником.				§28
	31 16 нед	Ресурсы животного и растительного мира.	Работа в парах			Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.	§29
<b>Раздел 2. Крупные природные районы России. (24 часа) Тема 8. Островная Арктика (1 час)</b>	32 16 нед	Природа арктических островов	Изучение нового материала, с элементами самостоятельной работы с учебником.	ФГП, его влияние на природу и жизнь людей.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Проводить сопоставительный анализ различных карт для установки природных различий западной и восточной частей. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами.		§30
<b>Тема 9. Восточно-</b>	33	Рельеф и геологическое строение	Эвристический с элементами	Характер поверхности территории. Климат,	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию		§31

<b>Европейская (Русская равнина)</b> (4 часа)	17 нед		практической работы	внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	физико-географических карт для установления природных различий северной, южной, восточной частей. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.		
	34 17 нед	Климат, внутренние воды и природные зоны	Практикум			Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.	§32
	35-36 18 нед	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины	Изучение нового материала, с элементами самостоятельной работы с учебником.				§33, 34
<b>Тема 10. Кавказ</b> (2 часа)	37 19 нед	Геологическая история и рельеф	Эвристический с элементами практической работы	ФГП, его влияние на природу, жизнь населения.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и		§35
	38 19 нед	Климат, внутренние воды и высотная поясность	Эвристический, практикум			Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.	§36

					обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.		
<b>Тема 11. Урал</b> (3 часа)	39 20 нед	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Репродуктивный урок	Характер поверхности территории. Климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.		§37
	40 20 нед	Климат и внутренние воды	Репродуктивный урок				§38
	41 21 нед	Природно-территориальные комплексы	Практикум			Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	§39
<b>Тема 12. Западно-Сибирская</b>	42 21 нед	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Репродуктивный урок	Характер поверхности территории. Климат, внутренние воды,	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для		§40

<b>равнина</b> (3 часа)	43 22 нед	Климат и внутренние воды	Репродуктивный урок, практикум	природные зоны, природные ресурсы.	установления природных различий северной и южной частей. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.	§41
	44 22 нед	Природно-территориальные комплексы	Репродуктивный , элементами самостоятельной работы с учебником.				§42
<b>Тема 13. Средняя Сибирь</b> (2 часа)	45 23 нед	Рельеф и геологическое строение	Репродуктивный	Характер поверхности территории. Климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы, обусловленные изменением природных условий России по направлениям с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и	Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.	§43
	46 23 нед	Климат и внутренние воды и природные зоны	Репродуктивный , практикум				§44
<b>Тема 14. Северо-Восток Сибири</b> (2 часа)	47 24 нед	Геологическое строение, рельеф и климат	Репродуктивный				§45
	48 24 нед	Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	Репродуктивный				§46

					характеристики особенностей природных компонентов на основе анализа карт, схем диаграмм.		
<b>Тема 15. Горы Южной Сибири</b> (3 часа)	49 25 нед	Геологическое строение и рельеф	Репродуктивный , практикум	Характер поверхности территории. Климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами.	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.	§47
	50 25 нед	Климат и внутренние воды	Репродуктивный				§48
	51 26 нед	Высотная поясность	Репродуктивный				§49
<b>Тема 16. Дальний Восток</b> (4 часа)	52 26 нед	Геологическое строение и рельеф	Репродуктивный	Характер поверхности территории. Климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг, с запада на восток. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью		§50
	53 27 нед	Климат, внутренние воды и природные зоны	Репродуктивный , практикум			Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья	§51
	54	Природно-территориальные комплексы.	Репродуктивный , практикум				§52

	27 нед	Полуостровная и островная части			биологическими ресурсами.		
	55 28 нед	Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье	Репродуктивный , практикум				§53
<b>Раздел 3. География НСО (9 часов)</b>	56 28 нед	Географическое положение НСО	Лекция с элементами практической работы	Особенности ГП НСО Климатообразующие факторы Распределение рек и озер. Основные почвенно-растительные зоны, характерные представители растительного и животного мира.	Знать особенности ГП, размеры территории, протяженность границ. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения. Называть и показывать основные формы рельефа, полезные ископаемые. Приводить примеры природоохранной деятельности	Работа с картами	§2
	57 29 нед	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Комбинированный, работа в группах			Оценка обеспеченности п/и НСО	§3-6 (выборочно)
	58 29 нед	Климат и климатические ресурсы НСО	Комбинированный, работа в парах			Работа с картами	§7
	59 30 нед	Поверхностные и подземные воды	Комбинированный, работа в парах			Работа с картами	§8
	60 30 нед	Почвы и почвенные ресурсы	Комбинированный			Работа с картами	§9
	61 31 нед	Растительный и животный мир НСО	Урок-исследование				§10
	62 31 нед	Природные комплексы. Физико – географическое районирование НСО.	Комбинированный			Работа с картами	§11
	63 32 нед	Экологические проблемы НСО	Семинар				

	64 32 нед	Обобщение по теме	Урок контроля знаний, тестирование.	Закрепить основные теоретические знания по теме.			
<b>Раздел 4. Природа и человек (2 часа)</b>	65 33 нед	Природные ресурсы и природные условия	Урок-исследование				§54
	66 33 нед	Роль географии в современном мире	Эвристический				§55
<b>Обобщение знаний</b>	67-72 34,35, 36 нед	Повторение пройденного материала Годовая контрольная работа					Не задано