



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№2 «СПЕКТР»

Рассмотрено на заседании МО
учителей иностранных языков.
Протокол
№ 1 от 29.08.2018
Руководитель МО
 Ю.В.Свириденко

Согласованно
Заместитель директора
по УВР
 Е.В.Морозова
«30/» августа 2018

Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
для 5 – 9 классов
(базовый уровень)

Программа составлена
учителями методического объединения
учителей иностранного языка

Бердск -2018

Рабочая программа

составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный Закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- 3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01 ноября 2011 года № 03-776.
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 года «1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования». Зарегистрирован в Министерстве РФ 6 февраля 2015 года, регистрационный № 3591(с 21.02.2015г.).
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 3 марта 2011года, регистрационный № 19993 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года №85, (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 15 декабря 2011 года № 22637) и от 25 декабря 2013 года №72 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 27 марта 2014 года, регистрационный № 31751).
- 7.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 2 «Спектр» на 2018-2019 учебный год.
8. Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 - 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих задач:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Учебный предмет рассчитан на 105 учебных часов (3 часа в неделю) по учебнику для общеобразовательных учреждений Английский язык: 5 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. авт.-сост. И.В. Ларионова. - М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. -152 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением.

Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч)2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы. (60 ч)3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч)4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(55 ч)5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.(40 ч)6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч)7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч)8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(60 ч) |
|---|

2. Речевые умения

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**Говорение***В диалогической форме*

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью
Диалог – побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения
Диалог – обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу
Полилог/свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения

	дискуссии
<i>В монологической форме</i>	
Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы
Аудирование	
Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.

	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
--	---

Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой обработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>

	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему / основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
<p>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном</p>
<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</p>
Письменная речь	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с</p>	<p>Владеть основными правилами</p>

<p>выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец. Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец.</p>	<p>орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец</p>
--	---

3. Языковые знания и навыки

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью</p>

	<p>эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
<p>Основные способы словообразования: а) аффиксация: – глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise; – существительных -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; – прилагательных un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive; – наречий -ly; – числительных -teen, -ty, -th; б) словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; в) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (to stay — stay); – образование прилагательных от существительных (cold — cold weather). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>

	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is / there are
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: <ul style="list-style-type: none"> – определительные (who, what, which, that); – времени (when, for, since, during); – места (where); – причины (why, because, that's why); – цели (so that); – условия (if, unless); – результата (so); – сравнения (than)
Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа.
Условные предложения нереального характера (Conditional III)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Continuous.
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor	Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing: to be going to, to love/hate doing something, Stop talking и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy	Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и

	письменных произведениях
Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something	Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be/get used to doing something и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw him ride/riding his bike	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (-Past Perfect Passive)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

<p>Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций</p>	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
<p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.</p>
<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)</p>	<p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)</p>	<p>Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное» Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного</p>
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
<p>Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any)</p>	<p>Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any)</p>
<p>Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)</p>	<p>Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)</p>
<p>Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)</p>	<p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия</p>
<p>Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes,</p>

	at last, at least и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц);
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

7. Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- использовать выборочный перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

класс	№ темы	Название темы	Количество часов
5 класс	1	Мой мир. Семья. Город. Школьные предметы.	11
	2	Все о школе. Школьные предметы.	11
	3	Работа и отдых. Ежедневные и школьные виды деятельности, транспорт.	11
	4	Мой чистый мир. Ежедневные заботы. Материалы.	11
	5	Сравниваем людей, животных или вещи.	11
	6	Правила в спорте и уличном движении.	12
	7	Жизнь в прошлом.	11
	8	Рассказываем истории. Ежедневные занятия и занятия на побережье.	11
	9	Заглядываем в будущее. Праздники.	12
		Итого:	105

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	Наименование объектов и средств	Количество	Примечание
	Печатные пособия		
1	ФГОС ООО	1	
2	Примерная программа по предмету	1	
3	Рабочая программа по предмету	1	
4	Основной учебник, название, издательство	1	«Английский язык» для 5-9 класса под ред. Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионово, – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017.;
5	Электронные приложения к учебнику	1	Аудиодиск к учебнику и рабочей тетради у учителя
6	Рабочие тетради	1	Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 5-9 классов под ред. Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой: Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 5-9 классов под ред. Ю.А. Комаровой,

			И.В.Ларионовой. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017; у каждого ученика индивидуально
7	Словари	10	Словарь англо-русский, Oxford, 2011 http://www.lingvo-online.ru http://www.oed.com/ http://www.macmillandictionary.com/
8	Таблицы	10	По темам: - времена активного залога; - типы вопросов;
9	Карты	5	Географические, страноведческие карты Великобритании, США, Австралии, карты мира.
Технические средства обучения			
1	Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и т.д.	1	
2	Интерактивная доска	1	
3	Магнитофон	1	
4	Компьютер	1	
5	Компьютер с выходом в Интернет	1	
6	Проектор	1	
Экранно-звуковые пособия в соответствии с программой обучения			Единая коллекция ЭОР: http://emc.rks-74.ru/
1	Аудиозаписи	1	Аудиозаписи прилагаются к учебнику Английский на УРА! (MP3, DVD).
2	Видеофильмы	5	Тематические: «Faces of London», «the USA», «Saving the world», «Family and Friends», «Travelling»
Оборудование класса			
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	15	
2	Стол учительский с тумбой	1	
3	Автоматизированное место учителя	1	
4	Шкафы для учебников, пособий, дидактических материалов	2	
5	Настенные доски для размещения иллюстративного материала	1	

Планируемые результаты освоения обучающимися основной общей образовательной программы

В результате изучения иностранного языка в 5 классе:

Личностные результаты:

- развитие таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность;

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные

суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- воспринимать на слух иноязычный текст;
- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- образовывать существительные от неопределенной формы глагола;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
- знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы);
- конструкция There is/are;
- конструкция: to be going to (для выражения будущего действия);
- правильные и неправильные глаголы ;
- глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
- модальные глаголы (may, can/, must/should);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные в функции прилагательного;
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- моя семья;
- школьные предметы;
- еда;
- ежедневные заботы;
- транспорт;
- материалы;
- животные;
- правила;
- время досуга;
- времяпровождение на морском побережье;
- праздники и выходные.

Критерии оценки результатов деятельности обучающихся

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый

- **итоговый контроль и оценивание** проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.
- **промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений** проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.
- **текущий контроль** осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Формы контроля:

- контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;
- контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)
- контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
- контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)
- контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций-готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных

образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 5 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
к учебнику Английский язык. Brilliant: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017.
КТП рассчитано на 105 часов в год, 3 часа в неделю.

1 четверть-27 часов

Unit 1. My world. Мой мир. Unit 2. All about school. Все о школе

дата	Номер урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий
	1	Моя семья	Урок открытия нового знания	1	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о составе семьи, повторить числительные до 100 и притяжательные местоимения
	2	Взаимоотношения в семье.	Урок рефлексии	1	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о составе семьи, повторить числительные до 100 и притяжательные местоимения
	3	Моя школа.	Урок открытия нового знания	1	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; развивать умение аудирования на основе нового материала; повторить единственное и множественное число имён существительных, предлоги места
	4	Школьные принадлежности.	Урок рефлексии	1	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; развивать умение аудирования на основе нового материала;
	5	Достопримечательности города.	Урок открытия нового знания	1	Формировать умения рассказывать о своём городе, развивать умения делать выписки из текста; повторить структуры there is/there are; обучить некоторым мнемоническим приёмам
	6	Входной контроль знаний	Развивающий контроль	1	Контроль остаточных знаний
	7	Город моей мечты	Урок рефлексии	1	Формировать умения рассказывать о своём городе, развивать умения делать выписки из текста; повторить структуры there is/there are; обучить некоторым мнемоническим приёмам
	8	Место, где я живу	Урок рефлексии	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения различных мест проживания;
	9	Уэльс – город Великобритании.	Урок открытия нового знания	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения различных мест проживания; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов об Уэльсе

10	Моя комната	Урок рефлексии	1	Развивать умения чтения и говорения на материале урока.
11	Англо-говорящие страны в мире.	Урок открытия нового знания	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом.
12	Самостоятельная работа «Моя семья»	Развивающий контроль	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом.
13	Наши школьные предметы.	Урок рефлексии	1	Формировать умения расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе; повторить способы называния времени и предлоги времени
14	Школьный день.	Урок рефлексии	1	Формировать умения расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе; повторить способы называния времени и предлоги времени
15	Что находится в школьном портфеле?	Урок рефлексии	1	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, какие предметы находятся рядом; развивать умение аудирования на основе нового материала; изучить грамматическую структуру have got + a/ an, some, any
16	Мой школьный портфель.	Урок рефлексии	1	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, какие предметы находятся рядом; развивать умение аудирования на основе нового материала;
17	Питание в школе.	Урок рефлексии	1	Формировать умения диалогического общения на материале обсуждения вопросов здорового питания; провести ролевую игру;
18	Здоровое питание.	Урок рефлексии	1	Формировать умения диалогического общения на материале обсуждения вопросов здорового питания; провести ролевую игру; повторить множественное число исчисляемых и неисчисляемых имён существительных
19	Моя школа	Урок открытия нового знания	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения типов школ, существующих в различных странах;
20	Школы в Англии	Урок открытия нового знания	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения типов школ, существующих в различных странах; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов об Англии
21	Любимые школьные предметы.	Урок рефлексии	1	Развивать умения чтения и говорения по теме урока. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Языкознание»;
22	Самостоятельная работа	Развивающий	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме;

		«Все о школе»	контроль		проконтролировать уровень владения названным материалом
	23	Подготовка к контрольной работе «Моя семья. Школа»	Урок рефлексии	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме;
	24	Контрольная работа «Моя семья. Школа»	Развивающий контроль	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом
	25	Работа над ошибками	Урок рефлексии	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме
	26	Проект: «Языки».	Урок открытия нового знания	1	формировать умения ведения проектной деятельности
	27	Защита проекта «Языки»	Развивающий контроль	1	формировать умения ведения проектной деятельности

2 четверть-21 час

Unit 3. Work and play. Режим труда и отдыха. Unit 4. My tidy world. Мой крохотный мир.

дата	Номер урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий
	28	День в семье Глау. Режим труда и отдыха.	Урок открытия нового знания	1	Формировать умения составлять распорядок дня, употреблять предлоги времени, употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг"
	29	Вечер в семье Глау. Отдых, досуг.	Урок рефлексии	1	Формировать умение описывать ряд последовательных событий, расспрашивать о том, как проводишь вечер. Закрепление лексики по теме.
	30	Ты надёжный друг? Черты характера.	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения выбирать для высказывания правильные наречия частотности, употреблять их в устной речи. Формирование навыков употребления наречий частотности.
	31	Наречия частотности в настоящем простом.	Урок рефлексии	1	Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности. Формирования навыков давать краткие ответы на вопросы.
	32	Лексика классного обихода.	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения употреблять в речи лексику классного обихода. Введение и закрепление лексики классного обихода. Формирование навыков работы в группах.
	33	Повелительное наклонение.	Урок рефлексии	1	Формирование умения выразительно читать, давать команды, просьбы.. Формирование навыков употребления новой лексики.

34	Как ты добираться в школу? Виды транспорта.	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения догадываться о значении слов и фраз. Формирование навыков межкультурной коммуникации.
35	Мой путь в школу. Описание пути.	Урок рефлексии	1	Формирование умения описывать путь в школу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.
36	Урок чтения рассказа про Гекельбери Финна	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения устанавливать взаимосвязи фактов и событий. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.
37	Самостоятельная работа «Режим труда и отдыха».	Развивающий контроль	1	Обобщение и закрепление изученного материала.
38	Обязанности по дому. Уборка.	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения корректно произносить новые лексические единицы. Введение лексики по теме «Обязанности по дому». Повторение и закрепление времени Present Continuous.
39	Настоящее продолженное. Наводим порядок.	Урок рефлексии	1	Формирование умения кратко высказываться без подготовки. Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени.
40	Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного.	Урок открытия нового	1	Формирование умения описывать действия в логической последовательности. Формирование навыков практического употребления выражений частотности.
41	Мои домашние обязанности. Описание.	Урок рефлексии	1	Формирование умения употреблять в устных высказываниях выражения частотности. Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности.
42	Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.	Урок открытия нового	1	Формирование умения правильно произносить лексику «Материалы». Введение и тренировка в употреблении лексики «Материалы».
43	Вторичная переработка. Вещества и материалы.	Урок рефлексии	1	Формирование умения правильно употреблять в речи Present Simple-Present Continuous, сопоставлять увиденное с прочитанным.
44	Обязанности детей по дому в разных странах.	Урок открытия нового	1	Формирование умения понимать связное сообщение « Помощь по дому». Формирование навыков межкультурной коммуникации.

	45	Обязанности детей по дому в Британии.	Урок рефлексии	1	Формирование умения аудирования, умения расспрашивать и уточнять нужную информацию, умения сравнивать особенности культур родной страны и страны изучаемого языка.
	46	Контрольная работа «Отдых и досуг. Мой крохотный мир»ю	Развивающий контроль	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом.
	47	Работа над ошибками	Урок рефлексии	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме
	48	Проект: «Наука»	Урок открытия нового	1	формировать умения ведения проектной деятельности

3 четверть-30 часов

Unit 5. Comparing people, animals or things. Сравниваем людей, животных или вещи. Unit 6. Rules. Правила. Unit 7. Life in the Past. Назад в прошлое.

дата	Номер урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий
	49	Друзья. Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень).	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения описывать внешность и характер человека, образовывать степени сравнения прилагательных. Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных.
	50	Друзья. Описание и сравнение внешности, характера.	Урок рефлексии	1	Формирование умения различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных. Закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных
	51	Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения сравнивать людей и животных, составлять рассказ о членах своей семьи, развитие восприятия английской песни на слух. Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных.
	52	Степени сравнения прилагательных (превосходная	Урок рефлексии	1	Развитие умения сравнивать людей и животных. Закрепление навыка употребления превосходной степени прилагательных.

		степень).			
53	Сравниваем животных.	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения высказываться без подготовки о сравнении животных. Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных. Повторение названия животных.	
54	Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения.	Урок рефлексии	1	Формирование умения употреблять в речи степени сравнения прилагательных, составлять и разыгрывать диалог. Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных.	
55	Условия проживания в городской и сельской местности.	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения сравнивать условия проживания в городе и деревне. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
56	Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности.	Урок рефлексии	1	Формирование умения высказывать свое мнение по теме, сравнивать что лучше, а что хуже. Формирования навыка употребления в речи слов-связок.	
57	Исчезающие животные в России. Чтение.	Урок открытия нового знания	1	Формирование навыка чтения с основным пониманием содержания текста. Расширение словарного запаса.	
58	Самостоятельная работа «Сравниваем людей, животных или вещи».	Развивающий контроль	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом.	
59	Модальные глаголы долженствования.	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и вопросительной форме. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола have to в утвердительной и вопросительной форме.	
60	Правила спортивных игр. Модальный глагол can	Урок открытия нового	1	Формирование умения различать в речи модальный глагол can в утвердительной и вопросительной форме. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола can в утвердительной и вопросительной форме.	
61	Описываем правила спортивных	Урок рефлексии	1	Формирование умения различать в речи модальный глагол can в утвердительной и и отриц. Форме. Закрепление навыков употребления	

		сорязаний			в речи утверд. и отриц. формы модального глагола can.
62	Объекты и участники дорожного движения.	Урок открытия нового	1		Формирование умения различать в речи модальный глагол must в утвердительной и вопросительной форме. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола must в утвердительной и вопросительной форме.
63	Правила и знаки дорожного движения в разных странах.	Урок рефлексии	1		Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола must. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
64	Правила в ежедневной жизни.	Урок открытия нового	1		Формирование умения использовать переспрос для уточнения информации. Формирование навыков межкультурной коммуникации
65	Школьные правила в Шотландии.	Урок рефлексии	1		Закрепление умения использования в речи модальных глаголов can, must, have to путем составления правил.
66	Типичный английский десерт. Чтение.	Урок открытия нового	1		Понимать полное содержание текста. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.
67	Самостоятельная работа «Правила».	Развивающий контроль	1		Формирование умения оформлять ответы. Обобщение и закрепление изученного материала.
68	Знаменитости. Прошедшее простое.	Урок открытия нового знания	1		Формирование умения распознавать формы глагола. Формирование навыка узнавания в речи глагола to be в Past Simple.
69	Знаменитости разных стран и эпох.	Урок рефлексии	1		Развитие умения употреблять в устных высказываниях to be в Past Simple, рассказывать о знаменитых людях. Закрепление навыков употребления в речи to be в Past Simple
70	Описываем события 19 века.	Урок открытия нового	1		Формирование умения распознавать правильные формы глагола. Формирование навыка узнавания в речи глагола правильных глаголов в Past Simple.
71	Вопросы и отрицание в прошедшем простом.	Урок рефлексии	1		Формирование умения употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в Past Simple, задавать вопрос, давать ответ. Закрепление навыков употребления в речи правильных глаголов в Past Simple.
72	Рассказ профессора Мориарти.	Урок открытия нового	1		Распознавать неправильные формы глагола. Формирование навыка узнавания в речи глагола неправильных глаголов в Past Simple.

		Неправильные глаголы в прошедшем простом.			Употреблять в устных высказываниях неправильные глаголы в Past Simple.
	73	Школьная экскурсия	Урок открытия нового	1	Формирование умения пересказывать прочитанную информацию, расспрашивать одноклассника о местах, которые он посещал во время экскурсии.
	74	Из истории поездов США	Урок рефлексии	1	Развитие умения составлять описание своих действий, используя устойчивые выражения. Формирование навыков межкультурной коммуникации
	75	Король Артур. Чтение.	Урок открытия нового	1	Формирование умения оценивать полученную информацию. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.
	76	Контрольная работа	Развивающий контроль	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом.
	77	Работа над ошибками	Урок рефлексии	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме
	78	Проект: «Информационные технологии»	Урок открытия нового	1	формировать умения ведения проектной деятельности

4 четверть-27 часов

Unit 8. Telling a Story. Рассказываем истории. Unit 9. Looking into the Future. Взгляд в будущее.

дата	Номер урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий
	79	Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого.	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения использовать в речи времена Past Simple, фразовые глаголы. Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple, фразовых глаголов.
	80	Неудачное начало дня. Фразовые глаголы .	Урок рефлексии	1	Закрепление в речи фразовых глаголов, закрепление использования в речи времени Past Simple. Развитие всех видов речевой деятельности, умения последовательно излагать события дня.

81	Отдых на побережье. Вопросительные слова.	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения распознавать значения сложносоставных слов. Формирование навыков описания событий. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых».
82	Отдых на побережье. Специальные вопросы.	Урок рефлексии	1	Формирование умения описывать события по плану. Закрепление навыков описания событий. Закрепление лексики по теме «Отдых».
83	Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом.	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения выразительно читать и оценивать информацию. Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple.
84	Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени.	Урок рефлексии	1	Развитие умения оценивать информацию, описывать события, составлять целое предложение из частей, фонетически правильно произносить английские слова по теме, различать на слух формы глагола в инфинитиве и простом прошедшем времени. Тренировка в употреблении времени Past Simple.
85	Моя автобиография.	Урок открытия нового	1	Формирование умения переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, умения воспринимать на слух информацию по теме, формирование навыков межкультурной коммуникации.
86	Необычные животные Новой Зеландии.	Урок рефлексии	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения важности защиты исчезающих видов животных, умения игнорировать неизвестный языковой материал. Формирование навыков межкультурной коммуникации.
87	Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения.	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения пользоваться сносками и справочником. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса
88	Знаменитости русской культуры и искусства.	Урок открытия нового	1	Развитие умения оценивать информацию. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.
89	Самостоятельная работа. «Рассказываем истории».	Развивающий контроль	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом.
90	Строим планы на каникулы.	Урок открытия нового	1	Формирование умения распознавать в речи going to, will want/ let's, умения задавать вопросы. Формирование навыка узнавания и употребления в речи going to, will want/ let's.

91	Структура to be going to для выражения планов на будущее.	Урок рефлексии	1	Развитие умения употреблять в речи going to, will want/ let's Закрепление практического навыка употребления в речи going to, will want/ let's.
92	Шоу талантов.	Урок открытия нового	1	Формирование умения употребления в речи will путем слушания предположений на будущее, отвечать на вопросы с использованием will.
93	Глагол will для выражения будущего действия.	Урок рефлексии	1	Развитие умения употребления в речи will путем составления предсказаний на будущее, умения работать в парах, выспрашивать необходимую информацию у собеседника. Закрепление практического навыка.
94	Приглашаем на рафтинг.	Урок открытия нового	1	Формирование умения употреблять в речи want to / let's путем разыгрывания диалога. Закрепление практического навыка употребления в речи want to / let's.
95	Глаголы want to и let's для выражения желания и приглашения к действию.	Урок рефлексии	1	Развитие умения употреблять в речи want to/let's путем разработки предложений занятий на выходные, слушать песню и выполнять задания по песне. Формирование навыков говорения путем беседы с одноклассником о своих планах.
96	Каникулы в Шотландии.	Урок открытия нового	1	Формирование умения выбирать необходимую информацию. Формирование навыков межкультурной коммуникации.
97	Туристические дотопримечательности в Канаде.	Урок рефлексии	1	Развитие умения оценивать информацию, умения задавать вопросы по теме. Формирование навыков межкультурной коммуникации.
98	Как я хочу, чтобы вы были здесь.	Урок открытия нового знания	1	Формирование умения расспрашивать и давать оценку. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.
99	Будущее английского языка.	Урок открытия нового	1	Формирование умения переводить отдельные фрагменты текста. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса материала.
100	Самостоятельная работа «Взгляд в будущее»	Развивающий контроль	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом
101	Проект: «Туристическая брошюра».	Урок открытия нового	1	формировать умения ведения проектной деятельности

	102	Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок рефлексии	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме;
	103	Итоговая контрольная работа	Развивающий контроль	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом
	104	Работа над ошибками	Урок рефлексии	1	Обобщить теоретический и практический материал по теме
	105	Заключительный обобщающий урок	Урок викторина	1	Обобщить теоретический и практический материал, полученный за год. Развитие всех видов речевой деятельности, умения работать в команде.

Приложение 2

Направления проектной деятельности обучающихся:

1. География: англоговорящие страны.
2. Путешествия.
3. Спорт.
4. Знаменитые люди.