


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 2 «Спектр»

Рассмотрено на заседании
МО учителей ОО
«Технология»,
«Искусство»
Руководитель
 Г.Н.Шевлякова
Протокол
от 29.08.2017 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по
УВР

«29» 08 2017 г.

Принято на
педагогическом
совете школы
Протокол
№ 13 от 30.08 2017
год

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
№ 2
«Спектр»
 Е.Ю.Перфилова
Приказ № 24 от 30.08.2017



Рабочая программа
по учебному предмету Моё профессиональное самоопределение и
потребности рынка труда Новосибирской области
для 9-х классов
(уровень: основного общего образования)

Программа составлена
социальным педагогом
Лежуковой Людмилой Николаевной

Бердск, 2017 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база преподавания предмета

Программа по предмету «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда в Новосибирской области» (9 класс) составлена на основе Минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения. Обучение по программе ведется на русском языке.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа МО РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования» с изменениями от 19.10.2009 №496 , от 10.11.2011 №2643, от 01.02.2012 №69.
- Приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 №241, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74.
- Письмо Минобрнауки РФ, Департамента государственной политики в образовании от 07.07.2005гг. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями.
- Регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области на 2014-2015 учебный год, утвержденного приказом Минобрнауки Новосибирской области №1573 от 01.07.2014 года.
- Устава МБОУ СОШ №2 «Спектр», утвержденного постановлением № 4385 администрации г. Бердска от 24 декабря 2015г.
- Методические рекомендации по реализации примерного базисного учебного плана Новосибирской области (региональный компонент) на 2008-2009 учебный год (авторы – составители: И.Ю. Мельникова, С.С. Лузан, О.В. Петровская, Е.Б. Слепова, Е.В. Царева). Новосибирский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2008.

Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретном уровне общего образования

Ситуация выбора профессии школьником осложняется рядом факторов: отсутствие информации о некоторых существенных характеристиках профессионального выбора, немедленной обратной связи о результатах выбора; несформированность (или недостаточная сформированность) правил, критериев и способов выбора; трудности самообучения; отсутствие подобных решений в прошлом опыте.

Для выбора профессии учащемуся необходимо ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, ограничениях и их причинах, преимуществах, возможностях и перспективах в различных профессиональных сферах.

В связи с этим формирование готовности к профессиональному самоопределению необходимо рассматривать как процесс образования, развития и проявления тех необходимых качеств личности, мотивационных установок, навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.

Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в ходе специально организованной учебной деятельности, рассматриваемой как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личным особенностям и запросам рынка.

Профессиональное самоопределение должно быть направлено на активизацию внутренних ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

С целью учета возрастных особенностей, интересов и склонностей учащихся, обязательный минимум содержания основных образовательных программ по региональному компоненту выстроен по концентрическому принципу, изучается в рамках моно предметных учебных курсов регионального (краеведческого) содержания, соответственно: «Основы выбора профессии» - 8 класс, «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» - 9 класс. Обеспечение преемственности технологической подготовки школьников в рамках регионального содержания образования и уровневого подхода в процессе освоения содержания данных учебных предметов предполагает реализацию следующих содержательных линий: «Рынок труда и профессии Новосибирской области», «Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области», «Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование (творческое решение практических задач)».

Авторская программа разработана для учащихся 9-х классов, на реализацию отводится 34 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану образовательного учреждения на 2017 – 2018 учебный год. Обучение по программе ведется на русском языке.

Цели:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
2. Содействие формированию жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Профессиональное самоопределение учащихся — это процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни в условиях современной экономики.

Роль раздела в формировании ключевых компетенций

1. Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- владеть способами самоопределения в ситуации выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- уметь осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.

2. Учебно-познавательные компетенции:

- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- построение плана реализации карьеры с учетом потребностей рынка и собственных склонностей, возможностей и потребностей.

3. Социокультурные компетенции:

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, коллективе, государстве.

4. Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуации общения, умениями искать и находить компромиссы.

5. Информационные компетенции:

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию используя средства наглядности (мультимедийные презентации).

Межпредметные связи изучения раздела

Данный курс взаимодействует с такими учебными дисциплинами как: обществознание, право, технология, технология профессиональной карьеры, эффективное поведение на рынке труда.

Особенности организации учебного процесса по разделу

При ведении урока по данному курсу используются такие формы работы как:

- словесные (беседа на заданную тему, рассказ, объяснение);
- репродуктивные (учащиеся выполняют упражнения, тестовые задания, психологические методики по инструкции и образцу).

Формы контроля достигнутых результатов

- 1) Устные ответы на вопросы учителя по теме.
- 2) Письменные самостоятельные работы по тестам.
- 3) Практические работы.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области».

Классы: 9Г.

Учитель: Лежукова Людмила Николаевна.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе методических рекомендаций по реализации примерного базисного учебного плана Новосибирской области (региональный компонент) на 2008-2009 учебный год (авторы – составители: И.Ю. Мельникова, С.С. Лузан, О.В. Петровская, Е.Б. Слепова, Е.В. Царева). Новосибирский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения. Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2008.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Практ.	Теорет.
1.	Раздел 1. Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Новосибирской области.	16 часов	7	9
3.	Раздел 2. Рынок труда и профессий Новосибирской области.	8 часов	3	5
4.	Раздел 3. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.	10 часов	7	3
	Итого:	34 часа	15 часов	21 час

Содержание программы

Раздел 1. Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Новосибирской области – 16 часов.

Тема 1.1 Внутренний мир человека и система представлений о себе - 4 часа

1.1.1 Внутренний мир человека и возможности его познания

Основные теоретические сведения

Сходства и различия между людьми. Биологические характеристики человека (возраст, пол, облик, состояние здоровья, особенности нервной системы, органические потребности); социально-типические качества личности (чувства, воля, интеллект); индивидуально-психологические качества личности (черты характера, социальные особенности, эмоциональные проявления, убеждения, индивидуальный познавательный стиль).

Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности. Способы описания структуры личности, приемы анализа индивидуальных особенностей личности.

Практическая работа: Составление «дерева» психологических качеств личности.

Диагностические процедуры: Методика «Ценностные ориентиры».

1.1.2 Представление о себе и проблема выбора профессии

Основные теоретические сведения.

Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.

Диагностические процедуры: Методики «Кто «Я?»», «Самооценка личности».

Практическая работа: Сочинение «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого).

Тема 1.2 Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития - 4 часа

Основные теоретические сведения

Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей.

Диагностические процедуры: Методика ДДО. Тест на определение способностей и склонностей.

Тема 1.3 Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности – 4 часа

1.3.1 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения

Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры: Тест «Каков Ваш характер». Методика «Опросник Айзенка».

Развивающие процедуры: Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа: «Я и мой характер» (эссе, рисунок, рассказ и т.д.)

1.3.2 Эмоциональные состояния личности

Основные теоретические сведения.

Эмоции, чувства, настроения. Основные виды эмоций (радость, злость, испуг, страх, удивление, печаль). Различные виды классификации эмоций (по качеству, интенсивности, глубине, осознанности, воздействиям на организм, по психическим процессам, с которыми они связаны; по предметному содержанию и направленности на себя, других, настоящее, прошлое, будущее). Многообразие чувств человека (любовь, ненависть, зависть, дружба и т.д.). Средства выражения эмоций (речь, мимика, пантомимика). Способы распознавания, контролирования и соотнесения эмоциональных состояний человека с требованиями профессии. Необходимость самоконтроля эмоциональных состояний человека в профессиях, связанных с повышенной моральной и материальной ответственностью. Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.

Диагностические процедуры: Методика Басса-Дарки «Тест эмоций».

Развивающие процедуры: Методики «Способы работы с агрессией».

Тема 1.4 Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности - 4 часа

Основные теоретические сведения

Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление». Характеристика этапов развития восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Роль восприятия, внимания, памяти, мышления в профессиональной деятельности человека. Профессионально важные качества. Методики, используемые для определения показателей интеллектуальной деятельности человека. Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору профессии. Аспекты оценки индивидуального интеллекта: показатели интеллектуальной продуктивности, своеобразие интеллектуальной деятельности.

Развивающие процедуры: Психотехнические игры. Психогимнастика. Деловая игра «Профессиональные способности и возможности»

Раздел 2. Рынок труда и профессий Новосибирской области – 8 часов.

Тема 2.1 Рынок труда и профессий Новосибирской области – 4 часа

Основные теоретические сведения

Рынок труда Новосибирской области. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Новосибирской области.

Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда Новосибирской области. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда, общие статистические сведения по Новосибирской области.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда в Сибирском регионе и Новосибирской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в Новосибирской области. Вакансии на рынке труда Новосибирской области по данным статистики. Профессионально важные качества востребованных профессий в Новосибирской области.

Практическая работа: Сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне востребованности той или иной профессии в Новосибирской области за последние три года (работа в микро-группах, профессия - по выбору учащихся)

Тема 2.2 Региональный рынок образовательных услуг - 4 часа

Основные теоретические сведения.

Пути получения профессионального образования в Новосибирской области. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования Новосибирской области.

Развивающие процедуры: Деловая игра-дискуссия «Личный профессиональный план».

Практическая работа: 1. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Новосибирской области. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»). 2. Обоснование выбора учебного заведения.

Раздел 3. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование – 10 часов.

Тема 3.1 Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов - 2 часа
Основные теоретические сведения.

Проект, проектная деятельность: понятие, классификация, этапы выполнения. Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении.

Тема 3.2 Экзистенциальное проектирование. Проект «Профессиональное самоопределение». Оформление проекта и документации - 6 часов

Основные теоретические сведения

Экзистенциальное проектирование: понятие, этапы выполнения. Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, оформлению и защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Практическая работа

1. Разработка учебных проектов «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей.

2. Подготовка и защита проекта «Профессиональное самоопределение».

Тема 3.3 Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения - 2 часа

Основные теоретические сведения.

Саморефлексия. Самопроектирование. Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении.

Практическая работа. Определение оценки способности школьников к выбору профессии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся смогут получить такие сведения, необходимы для осознанного выбора профессии как склонности и интересы в профессиональной деятельности. Внутренний мир человека и возможности его познания. Возможности личности в профессиональной деятельности. Социальные проблемы труда. Рынок и его требования к профессионалу. Правила выбора профессии (хочу – могу – надо). Классификация видов профессионального труда. Профессиограммы. Ведущие виды профессий в различных сферах трудовой деятельности (человек – техника, человек – человек, человек – художественный образ, человек – знаковая система, человек - природа). Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования.

Практические (проектные) работы. Поиск информации о профессиях и путях их получения в справочной литературе. Ознакомление с профессиограммами. Проектирование профессиональной карьеры. Оценка и самооценка способностей к различным видам профессионального труда.

Для более глубоко осознания своих способностей, интересов, личностных особенностей соответствующих той или иной сфере трудовой деятельности предполагается выполнение учащимися диагностических методик, направленных на выявление особенностей учащихся.

В связи с этим ведение данного курса предполагает специальное психолого-педагогическое возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы

учащегося, так как организация практических занятий, а также экскурсии на образование преподавателя, поэтому курс ведет педагог-психолог школы.

По окончании изучения курса «Профессиональное самоопределение» обучающиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- построения плана реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка труда и собственных склонностей и потребностей;
- составления резюме.

Контроль уровня обученности (критерии оценки)

Отметка «5» ставится – при полном развернутом ответе на заданный вопрос по пройденным или изучаемым темам. Учащиеся самостоятельно находят правильные варианты решения той или иной проблемы. При выполнении письменных самостоятельных работ учащиеся все задания выполняют верно.

Отметка «4» - учащиеся находят правильные варианты «решения» той или иной проблемы при помощи учителя (наводящие вопросы, примеры). При выполнении письменных самостоятельных работ учащиеся выполняют задания с незначительными ошибками.

Отметка «3» - учащиеся с трудом отвечают на заданные вопросы, ответы носят общий характер без примеров и пояснений, даже при помощи учителя и класса. При выполнении письменных самостоятельных работ учащиеся справляются только с частью (50%) заданий.

Отметка «2» - при всех видах помощи учащиеся не находят верного решения по заданной проблеме. При выполнении письменных самостоятельных работ учащиеся не справляются с заданиями.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

При реализации программы используются Интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование для показа учащимся тематических фильмов и презентаций. Тестовые задания по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8 – 9кл. общеобразовательных учреждений / М.С.Гуткин и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2003.
2. Технология. Профессиональный успех. 100 – 11 классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений / А.В.Гапоненко и др.; под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда в Новосибирской области на 2017/2018 учебный год

Содержание рабочей программы по предмету Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда в Новосибирской области для 9-ого класса полностью соответствует примерной программе НИПКиПРО.

Номер урока	Тема урока	Количество уроков	Дата проведения	Вид контроля
Раздел 1. Профессиональная деятельность и самоопределение личности в новосибирской области – 16 часов.				
Тема 1.1 Внутренний мир человека и система представлений о себе - 4 часа				
1	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	сентябрь	опрос
2	Составление «древа» психологических качеств личности. Методика «Ценностные ориентации».	1	сентябрь	практич. работа
3	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	сентябрь	опрос
4	Самооценка личности.	1	сентябрь	практич. работа
Тема 1.2 Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития - 4 часа				
5	Задатки и способности человека.	1	октябрь	опрос
6	Интересы и склонности человека. Общие и специальные способности.	1	октябрь	опрос
7 – 8	Самооценка индивидуальных способностей.	2	октябрь	практич. работа
Тема 1.3 Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности – 4 часа				
9	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	октябрь	опрос
10	Темперамент в профессии.	1	ноябрь	практич. работа
11	Эмоциональное состояние личности.	1	ноябрь	опрос
12	Роль эмоций в профессиональной деятельности.	1	ноябрь	практич. работа
Тема 1.4 Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности - 4 часа				
13 – 15	Сущность понятий «восприятие», «память», «внимание», «мышление».	3	декабрь	опрос
16	Профессионально важные качества.	1	декабрь	практич. работа
Раздел 2. Рынок труда и профессий Новосибирской области – 8 часов				
Тема 2.1 Рынок труда и профессий Новосибирской области – 4 часа				
17	Рынок труда и профессий.	1	январь	опрос
18 – 19	Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».	2	январь	опрос
20	Сравнительный анализ данных службы занятости населения.	1	январь	практич. работа
Региональный рынок образовательных услуг – 4 часа				
21	Пути получения профессионального образования в Новосибирской области.	1	февраль	опрос

22	Виды учреждений профессионального образования Новосибирской области.	1	февраль	опрос
23 – 24	Личный профессиональный план.	2	февраль	практич. работа
Раздел 3. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование – 10 часов.				
Тема 3.1 Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов - 2 часа				
25	Проект, проектная деятельность.	1	март	опрос
26	Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении	1	март	опрос
Тема 3.2 Экзистенциальное проектирование. Проект «Профессиональное самоопределение». Оформление проекта и документации - 6 часов				
27	Экзистенциальное проектирование: понятие, этапы выполнения.	1	март	опрос
28 – 32	Разработка, подготовка и защита проектов.	5	апрель – май	практич. работа
Тема 3.3 Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения - 2 часа				
33	Саморефлексия. Самопроектирование. Способы решения жизненных проблем.	1	май	практич. работа
34	Определение оценки способности школьников к выбору профессии	1	май	практич. работа